

Приложение 2 к РПД
Б1.В.ДВ.03.02 ПОВСЕДНЕВНАЯ ИСТОРИЯ АРКТИЧЕСКИХ ГОРОДОВ
46.03.01 История
Направленность (профиль)–
Арктическое регионоведение
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	46.03.01 История
3.	Направленность (профиль)	Арктическое регионоведение
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.03.02 Повседневная история арктических городов
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин;

ПК-3: Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	

<p>Раздел 1. История повседневности как новое направление современной российской историографии</p> <p>Раздел 2. Город как предмет историко-антропологических и социо-культурных исследований</p> <p>Раздел 3. Арктические города как предмет исторической урбанистики</p>	<p>УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3</p>	<p>основные категории истории повседневности; основные факторы, повлиявшие на формирование повседневной жизни арктических городов в России и за рубежом, на формирование культурных особенностей и традиций различных социальных групп, проживающих в арктических городах, демонстрируя уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям данных групп; основное содержание, дискуссионные вопросы и основные векторы развития исследований по повседневной истории арктических городов; основные черты исторического и культурного своеобразия арктического региона.</p>	<p>осуществлять самостоятельный поиск исторических источников и научной информации по повседневной истории арктических городов в музеях, библиотеках, электронных каталогах и сетевых ресурсах; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; применять базовые знания отечественной, всеобщей, региональной истории в научных исследованиях и профессиональной деятельности; осуществлять самостоятельный поиск исторических источников и научной информации по повседневной истории арктических городов в музеях, библиотеках.</p>	<p>навыками компаративного анализа информации о повседневной истории арктических городов в целях научного исследования и в образовательных практиках; навыками анализа социокультурных, этноконфессиональных отношений, складывающихся в регионе арктических городов; навыками использования знаний в области отечественной, всеобщей, региональной истории в научно-образовательных практиках; навыками поиска необходимой информации по повседневной истории арктических городов в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.</p>	<p>1 Работа на практических (семинарских), в том числе интерактивных занятиях.</p> <p>2. Тест.</p> <p>3. Разработка и защита презентаций.</p> <p>4. Зачет.</p>
---	--	---	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

1. Критерии и шкалы оценивания

1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	51- 60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов	0	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10

2) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2-3	4-5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Критерии оценивания работы на практических (семинарских), в том числе интерактивных, занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
От 1 до 2	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий

От 0,1 до 1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4) Критерии оценивания разработки тестовых заданий по дисциплине (не является обязательным).

Количество вопросов в разработанных тестах	10	15	20
Количество баллов	10	15	20

9) Критерии оценивания ответа студента на зачете

Критерий	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тест

1. До начала XX столетия повседневность рассматривалась марксизмом, фрейдизмом, структурным функционализмом (исключить неправильное):

- а. как низшая реальность, значением которой можно пренебречь;
- б. как «поверхность, за которой скрывается некая глубина»;
- в. как «завеса из фетишистских форм, за которой лежит подлинная реальность»;
- г. как высокая, «подлинная» человеческая культура.

2. В классическом подходе к исследованию культуры повседневности исследователь выступает как:

- а. абсолютный наблюдатель;
- б. как участник социальной жизни «наравне с другими»;
- в. как наблюдатель, имеющий (по сравнению с другими) привилегированное положение;
- г. как человек «включенный» в данную культуру и наблюдающий её «изнутри».

3. Имя собственное, обозначающее название природного, городского объекта:

- а. ойконим
- б. топоним
- в. ороним

2) Тематика презентаций.

1. Сделайте цикл фотографий, характеризующих повседневное пространство современного города (на примере г. Мурманска) как особого типа физического пространства. Сопроводите их комментариями, раскрывающими перцептуальные и концептуальные аспекты данного пространства. Результаты оформите в виде презентаций.

2. Презентации по теме 6 раздела 3:

- 1. Строительство Мурманской железной дороги и основание г. Мурманска – начальный этап освоения Арктики Кольским Севером.
- 2. Мурманск в освоении Северного морского пути в 1930-е гг.
- 3. Мурманск в годы Великой Отечественной войны: северные конвои и плавание советских судов через Северную Атлантику.
- 4. История создания атомного флота России. Первые капитаны атомных ледоколов.
- 5. Территориальные интересы стран в Арктике на современном этапе (Россия и Норвегия, Россия и США, Россия и Канада).
- 6. Перспективы развития Северного морского пути на современном этапе.

3) Вопросы к зачету

- 1. Повседневность как мир опыта и практики: основные подходы к изучению повседневности.
- 2. Антропология повседневности.
- 3. Пространство и время повседневности.
- 4. Вещный мир повседневной культуры.
- 5. Гастрономическая культура.
- 6. Понятия «образ жизни» и «уклад жизни».
- 7. Быт как общественно-политическая и культурная деятельность людей, поведенческие привычки и их проявления.
- 8. Жилище как элемент культуры.
- 9. Город как социальное пространство и территория.
- 10. Основные проблемы города в современных исследованиях.
- 11. Культурные ландшафты города.
- 12. Имидж города как фактор инвестиционной привлекательности
- 13. Основные этапы освоения арктического пространства в России и за рубежом.
- 14. Исторические города Русского Севера (Пустозерск, Мангазея, Архангельск, Кола).
- 15. Развитие транспортной инфраструктуры Северного морского пути и ее влияние на процессы урбанизации в Арктике.
- 16. Природно-климатические, социально-экономические и политические факторы формирования облика арктических городов.
- 17. Проблемы снабжения арктических городов, решения жилищного вопроса.
- 18. Здравоохранение и образование в арктической зоне.
- 19. Условия и оплата труда, организация досуга в городах Заполярья.
- 20. Бренды (визитные карточки) городов Заполярья.

21. Моногорода Севера и перспективы их развития.

22. Музеи в социокультурном пространстве арктического города, городские памятники как механизмы трансляции социальной памяти.